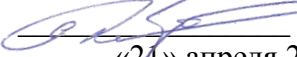


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются:

- развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию;
- формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии;
- совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части «Психолого-педагогического» модуля (Б1.О.04.08).

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «История», «Философия», «Общая психология. История психологии».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения», для прохождения практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития обра-

	<p>звательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их разви-

<p>деятельность</p>	<p>тия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми об-

	<p>разовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контро-

	<p>ля и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины).
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития

	дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

универсальная:

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни;

общепрофессиональная:

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

профессиональная:

ПК-7. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Не может оценить личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Допускает ошибки при оценке личных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Достаточно успешно оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Уверенно оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, времен-	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом ус-	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,

	возможно-стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ловий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу	ИД-1ОПК-1 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы

<p>тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>стной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>дивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИД-2ОПК-1 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИД-3ОПК-1 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

	чающихся		ления обучающихся	ления обучающихся	
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может продемонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-1 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных потребностей; возможно-стей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

	стей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	их образовательной деятельности	ных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	их образовательной деятельности
	ИД-ЗПК-1 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений.

Владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-6	ОПК-3	ПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития	×			1
Тема 1. Возрастная психология как наука	×			1
Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.	×			1
Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии	×			1
Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека.	×			1
Тема 5. Периодизации психического развития	×		×	2
Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе		×		1
Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет.		×		1
Тема 7. Особенности развития младшего школьника.		×		1
Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.		×		1
Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте.		×		1
Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стра-		×		1

тегии в подростковом и юношеском возрастах.				
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по очной форме обучения 2 курс (3 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54
Аудиторные занятия, из них	54
Лекции	22
Практические занятия	16
Лабораторные работы	16
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	18
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	5
подготовка рефератов, к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	8
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины , темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	
1.	1. <i>Возрастная психология как наука. Феноменология развития</i> Тема 1. Возрастная психология как наука	4	УК-6 ПК-7
2.	2. <i>Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе</i> Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет. Тема 7. Особенности развития младшего школьника. Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.	6 4 4 4	ОПК-3

	Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте.		
--	--	--	--

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1.	Становление возрастной психологии как самостоятельной науки	2	УК-6
2.	Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека	2	УК-6
3.	Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет	4	ОПК-3
4.	Особенности развития младшего школьника	4	ОПК-3
5.	Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах	4	ОПК-3

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения		
1 1.1	Возрастная психология как наука. Возраст в сознании человека.	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	УК-6
1.1	Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.	2	Комплект видеокассет CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляцион-	УК-6

			ный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)	
1.1	Возрастная психология как наука. Обучение и развитие.	2	Комплект видеокассет CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-6
1.5	Периодизации психического развития.	4	Комплект видеокассет CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск	УК-6 ПК-7
2 2.8	Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Кризис развития в подростковом возрасте.	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	ОПК-3
2.9	Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Задачи развития человека в юности	4	Комплект видеокассет CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)	ОПК-3

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	2
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2
	подготовка рефератов, к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	4
Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	3
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	3
	подготовка рефератов, к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	4
Итого		18

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

– Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития

Тема 1. Возрастная психология как наука

Понятие возрастной психологии как науки и учебной дисциплины. Разделы возрастной психологии. Определение предмета и объекта возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие развития в возрастной психологии. Методы исследования возрастной изменчивости в возрастной психологии, классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Управление своим временем, умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Возраст в сознании человека. Методы возрастной психологии. Обучение и развитие.

Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки

Философские основы возрастной психологии. Ранние учения о развитии ребенка (Демокрит, Платон, Аристотель и др.).

Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды и их влияния на психическое развитие в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо. Нativизм Ж.-Ж. Руссо, эмпиризм Д. Локка. Работа В.Прейера «Душа ребенка» и ее значение для развития возрастной психологии.

Предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (XIX в): прогресс идеи развития в эволюционной биологии, потребности общества в новой организации системы образования, разработка объективных методов исследования в психологии. Роль появления закона эволюции Ч.Дарвина и биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера в формировании психологии развития. Появление понятий об онтогенезе и филогенезе. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория развития А.Буземана. Работы С.Холла: педология как комплексная наука о детях. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория созревания А.Гезелла. Нормативный подход Л.Термена. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Теории приоритета среды над субъектом.

Историко-психологическое знание как основа принципов образования в течение всей жизни.

Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии

Понятие о факторах психического развития.

Основные принципы и закономерности психического развития.

Механизмы психического развития ребенка.

Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы к объяснению развития.

Теоретические представления о процессе развития человека как основа выстраивания и реализации траектории саморазвития субъекта.

Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека

Первые попытки описания психического развития и создания возрастной периодизации (в трудах Пифагора, Гиппократ, Аристотеля).

Современные подходы к определению развития человека и проблема создания возрастной периодизации. Подходы, объясняющие развитие человека по А.Г.Асмолову: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Когнитивное направление в объяснении развития.

Биогенетический подход. Теории рекапитуляции Э.Геккеля, С.Холла, Гетчинсона. Основы психоанализа в понимании З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, К.Хорни и др.

Социогенетический подход. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона.

Персоногенетический подход. Психическое развитие как результат собственного выбора человека в работах А.Маслоу, К.Роджерса.

Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция морального развития Л.Колберга.

Поведенческий подход в психологии (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Теории социального научения: проблема взаимосвязи социализации ребенка и развития (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие социальной среды, движущих сил и условий развития. Учение об уровне актуального и зоне ближайшего развития. Закономерности детского развития. Проблема соотношения обучения и развития человека. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Психологические категории социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований. Периодичность прогрессии мотивационно-потребностной и

операционно-технической сторон деятельности как отражение динамики развития ребенка. Филогенез форм отражения и деятельностная теория А.Н.Леонтьева. Взаимная детерминированность формирования деятельности, сознания, личности человека. Психика как интериоризованная деятельность. Теория развития личности Л.И.Божович. Особенности понимания социальной ситуации развития, личностного новообразования, возрастного кризиса в теории Л.И.Божович.

Теории развития личности как основа как основа выстраивания и реализации траектории саморазвития субъекта.

Тема 5. Периодизации психического развития

Значение создания валидной периодизации развития для обучения и воспитания детей. Первые возрастные системы: древнекитайская периодизация развития человека, классификация возрастов жизни по Пифагору. Попытки создания периодизаций развития в XIX – XX вв. Концепции периодизации развития человека в зарубежных психологических теориях. Основные концепции периодизации развития в отечественной психологической науке.

Возрастная периодизация как основа педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе

Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет

Пренатальное развитие, значимость этого периода для дальнейшего развития ребенка. Психологический аспект рождения, кризис новорожденности, врожденные рефлексы. Общепсихологическая характеристика младенчества, «комплекс оживления» и его значение, кризис одного года. Психофизиологические особенности развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет: его значение и признаки. Стратегии поведения взрослого в процессе прохождения ребенком кризиса трех лет. Психофизиологические особенности развития дошкольника. Особенности детской игры: содержание, темы, сюжет, роли, игровое пространство. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Тема 7. Особенности развития младшего школьника

Особенности социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и особенности мотивации. Особенности познавательного и личностного развития младших школьников: развитие внимания, мышления, памяти, формирование и закрепление их произвольности. Личностные новообразования младшего школьного возраста, динамика развития мотивационно-потребностной сферы и самосознания. Основные линии общения младшего школьника и референтность первого учителя. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального образования.

Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте

Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка. Зоны развития подростка: пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразование социали-

зации, становление Я-идентичности. Общение со взрослыми и сверстниками. Формирование теоретического мышления и профессионально ориентированных интересов в подростковом возрасте. Динамика учебной мотивации подростка. Особенности самосознания подростка. Я-идентификация. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего полного образования.

Кризис развития в подростковом возрасте.

Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, определение стратегии жизненного пути. Специфика интеллектуального и личностного развития в юности.

Принципы построения жизненного плана и кризис идентичности. Диффузия идентичности как аномальное течение процесса построения жизненного плана, пути ее преодоления. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Первая любовь.

Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего полного образования.

Задачи развития человека в юности

Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах

Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к себе и другим. Функции саморегуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка, самоконтроль). Отношение к выбору профессии, личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Ответственное отношение к учебе и труду.

Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; социализации ребенка и взаимодействия с участниками образовательного процесса; охраны жизни и здоровья обучающихся; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сотрудничества обучающихся, проявления их активности, инициативности, самостоятельности, развивать творческих способностей в подростковом и юношеском возрастах.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-

	исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, подготовка рефератов, к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<i>Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития</i> Тема 1. Возрастная психо-	УК-6 ПК-7	Вопросы для собеседования	18
			Задания для контрольной работы	2

<p>логия как наука Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека. Тема 5. Периодизации психического развития</p>		<p>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы для дискуссий Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>10 15 10 51 42 10</p>
<p><i>Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе</i> Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет. Тема 7. Особенности развития младшего школьника. Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.</p>	ОПК-3	<p>Вопросы для собеседования Задания для контрольной работы Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы для дискуссий Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>16 2 15 10 15 49 26 10</p>

6.2 Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития (УК-6; ПК-7)

Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития (УК-6; ПК-7)

1. Возрастная психология как наука и учебная дисциплина. Ее объект, предмет, задачи. Роль возрастной психологии в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

2. Категориальный аппарат возрастной психологии. Его значимость в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (УК-6).

3. Проблемы современной возрастной психологии. Поиск путей их решения как основа способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (УК-6).

4. Методы исследования в возрастной психологии. Их значимость в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6).

5. Исторические этапы развития возрастной психологии как основа организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

6. Психоанализ о механизмах развития ребенка. Его значение в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
7. (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Эриксон). Теории социального научения: психическое развитие ребенка как проблема социализации (Н.Миллер, А.Бандура, Дж.Гевирц, Р.Сирс) (УК-6).
8. Генетическая психология о закономерностях детского развития (Ж.Пиаже). (УК-6).
9. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). (УК-6).
10. Культурно-исторический подход к пониманию развития (Л.С.Выготский) (УК-6).
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Представления о динамике возрастного развития в отношенческой психологии. (УК-6).
12. Проблема создания возрастной периодизации. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
13. Ранние периодизации развития человека. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
14. Периодизации развития человека в зарубежной психологии. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
15. Периодизации развития человека в теории Л.С.Выготского. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
16. Периодизации развития человека в теории Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
17. Периодизации развития человека в теории Ж.Пиаже. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
18. Периодизации развития личности в психоаналитических теориях. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)
19. Периодизации развития человека в теории Л.Колберга. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
20. Сущность понятия «развитие», формы развития. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
21. Базовые определения развития: возраст, созревание, рост. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
22. Механизм психического развития человека и его составляющие: возрастной кризис, критические и литические периоды в развитии ребенка, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностное новообразование. (УК-6).

23. Основные свойства развития личности. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

24. Проанализируйте основные подходы к объяснению механизмов развития человека (биогенетический, социогенетический, персоногенетический). Обоснуйте значение феномена развития для организации обучения, воспитания и развития с учетом принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

25. Проведите анализ проблемного поля вопроса о примате обучения и развития, дискутируемого в возрастной психологии – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

26. Проведите анализ проблемного поля вопроса о соотношении воспитания, обучения и развития, дискутируемого в возрастной психологии – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

27. Охарактеризуйте основные теоретические и практические задачи возрастной психологии – как теоретическую основу выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

28. Дайте критический анализ представлений психоаналитической психологии о закономерностях развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг) (УК-6).

29. Дайте критический анализ положений эпигенетической теории развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Э.Эриксон) (УК-6).

30. Дайте критический анализ представлений генетической психологии о закономерностях развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Ж.Пиаже) (УК-6).

31. Дайте критический анализ представлений бихевиористской психологии о закономерностях детского развития – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер) (УК-6).

32. Дайте критический анализ представлений ассоцианизма о закономерностях детского развития – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Дж.Локк, Д.Гартли, Н.А. Менчинская). (УК-6).

33. Дайте критический анализ представлений теории положений теории социального научения о развитии ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Н.Миллер, А.Бандура, Дж.Гевирц, Р.Сирс) (УК-6).

34. Дайте критический анализ представлений гуманистической психологии о механизмах развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (К.Роджерс, А.Маслоу) (УК-6).

35. Проведите сравнительный анализ периодизаций психического развития ребенка, составленных Л.С.Выготским и Д.Б.Элькониным (ПК-7).

36. Проведите сравнительный анализ периодизаций психического развития ребенка, составленных З.Фрейдом и Э.Эриксоном – как теоретической основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

37. Проведите критический анализ периодизации психического развития ребенка, составленной Ж.Пиаже. Проведите критический анализ периодизации психического развития ребенка Ж.Пиаже как теоретической основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

38. Проведите критический анализ периодизаций психического развития ребенка, составленной по несущественным признакам (например, по П.П. Блонскому). – как теоретической основы организации обучения, воспитания и развития с учетом принципов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

39. Проведите содержательный анализ принципа взаимодействия тенденций к сохранению (наследственности – изменчивости) как условия развития системы, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

40. Проведите содержательный анализ принципа устойчивого динамического равновесия, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

41. Проведите содержательный анализ принципа дифференциации – интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

42. Проведите содержательный анализ принципа цельности как критерия развития функции, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (ОПК-3)

43. Значимость пренатального периода для психического и физиологического развития. (ОПК-3).

44. Этапы пренатального развития ребенка. (ОПК-3).

45. Рождение как кризисный период. (ОПК-3).

46. Младенчество и раннее детство как периоды становления общения со взрослым, развитие речи и познавательное развитие. (ОПК-3).

47. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

48. Игра как ведущая деятельность этого возраста, ее значимость для развития. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

49. Проблема готовности к обучению в школе (физиологический, психологический, эмоциональный компоненты готовности) как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

50. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками как основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

52. Познавательное и личностное развитие младшего школьника как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

53. Предпубертативный кризис. Его значение для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

54. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностные новообразования подросткового возраста. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

55. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, и личностные новообразования в юношеском возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

56. Проанализируйте: особенности воспитания и развития ребенка в период младенчества, раскрывая особенности социальной ситуации развития ребенка и его ведущей деятельности (ОПК-3).

57. Проанализируйте: особенности воспитания и развития ребенка в период кризиса одного года (ОПК-3).

58. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период раннего детства, отразив особенности становления общения со взрослым (ОПК-3).

59. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период раннего детства, отразив особенности развития речи и познавательного развития. (ОПК-3).

60. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период кризиса трех лет, и его значение для дальнейшего развития, пути преодоления деструктивных явлений. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

61. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в дошкольном возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

62. Проанализируйте особенности социальной ситуации развития, а также игры как ведущей деятельности дошкольного возраста, ее значимость для развития. Обоснуйте

специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

63. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

64. Дайте динамическую характеристику учебной мотивации младшего школьника. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

65. Проанализируйте особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности ребенка подросткового возраста. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

66. Проанализируйте особенности познавательного и личностного развития ребенка подросткового возраста. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

67. Проанализируйте особенности общения ребенка подросткового возраста со взрослыми и сверстниками. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

68. Проведите сравнительный анализ возможных вариантов положительной и отрицательной самоидентификации ребенка в юношеском возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
-----------------------------	---------------------	--------------------

		(кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p>	<p>знает - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (30-40); собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, реферат) (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (20-29); собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, реферат) (5-9); вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов</p>	<p>тестовые задания (14-19); собеседование (контрольные работы, групповые</p>

	<p>курса только при наводящих вопросах преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, реферат) (3-4);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13);</p> <p>собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, реферат) (0-5);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3C2ADF8A-E792-486D-B154-86861299F8E1.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. —

(Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B9DC08D8-605A-40C6-92B0-B22202AE2B18

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Возрастная психология». – Мичуринск, 2019.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный мик-	

	<p>рофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</p> <p>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</p> <p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)</p>	<p>1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773)</p> <p>2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных техно-</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p> <p>2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</p> <p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеofilмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психоло-</p>

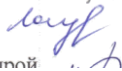
<p>логий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>		<p>га) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффек- тивного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятель- ной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактиче- ского обслужи- вания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы):
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
М.С. Невзорова



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.